

Secuencia de las competencias cívicas y éticas por temas y subtemas.  
Segundo grado

**Bloque temático I. La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal**

1.1. ¿Qué es la formación cívica y ética, y para qué nos sirve?

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
1.1.1. Aprender a ser, convivir y conocer. La importancia de conformar una perspectiva personal sobre sí mismo y el mundo en que vivimos. La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco los aportes que la escuela me proporciona para conformar una perspectiva personal de mí mismo y del mundo en que vivo.	Utilizo algunas herramientas que me proporciona la escuela para aprender a ser, convivir y comprender.	Valoro los aportes que la escuela nos proporciona para nuestro desarrollo personal.
1.1.2. Creciendo en una sociedad diversa y compleja. Características de las sociedades contemporáneas. Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social.	Respeto y valoración de la diversidad.	Distingo diversas formas de vivir la adolescencia y los retos que enfrentan los adolescentes en la diversidad y la complejidad de las sociedades actuales.	Dialogo sobre las oportunidades y retos que las sociedades contemporáneas presentan a los adolescentes.	Aprecio el valor de la diversidad y de mí mismo como parte de ella.

1.2. La dimensión moral de la vida humana.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
1.2.1. Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones. El papel de la razón. Intereses y necesidades que guían la actuación humana. Reflexión sobre las repercusiones de las acciones de personas y grupos.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Reconozco que los seres humanos podemos reflexionar sobre los intereses y necesidades que guían nuestras acciones y emitir juicios sobre ellas con base en la razón.	Participo en la discusión de dilemas morales que implican conflictos de valores.	Asumo, como criterios para autorregular mis acciones, el respeto a los derechos de las personas, particularmente el respeto a la integridad física y moral.

1.2.2. Libertad para elegir y para decidir: rasgo esencial de la naturaleza humana. La libertad como característica que distingue a los seres humanos de otros seres vivos. La libertad se ejerce en el seno de condiciones y límites. Pensar y dar cuenta de las decisiones.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Comprendo que el ejercicio de la libertad es un rasgo esencial de la naturaleza humana.	Argumento las razones por las que considero la libertad como un ejercicio propio de los humanos, que supone condiciones y límites.	Valoro el ejercicio de mi libertad y asumo las consecuencias de mis decisiones.
---	---	---	--	---

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
1.2.3. Características de la autonomía moral. Conciencia de la propia capacidad para juzgar. Criterios que justifican las acciones y decisiones personales.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Reconozco que los seres humanos, conforme crecemos, desarrollamos la capacidad para tomar decisiones y actuar de forma independiente, de acuerdo con criterios libremente escogidos.	Tomo decisiones en forma independiente en diversas situaciones de la vida cotidiana, empleando criterios sobre los que reflexiono y soy capaz de rendir cuentas.	Asumo las consecuencias de mis acciones al responsabilizarme de las mismas.
1.2.4. Diferencias y relaciones entre ética y moral.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Distingo situaciones personales o colectivas que tienen una connotación ética, de las que no la tienen.	Investigo la diferencia y la relación entre los términos ética y moral.	Respeto los principios y valores que favorecen la dignidad de las personas y la convivencia justa.

### 1.3. Reglas y normas en la vida cotidiana.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
1.3.1. Las reglas y normas de los adolescentes, en diversos ámbitos de la vida cotidiana. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios de convivencia. Capacidad para asumir compromisos y responsabilidades.	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Identifico las normas que contribuyen a la convivencia armónica en los espacios en que me desarrollo.	Aplico normas en los espacios donde participo, considerando la función de las autoridades.	Respeto y promuevo las normas que favorecen la convivencia justa y la dignidad de las personas.

1.3.2. Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales. Costumbres, normas y convenciones en la vida diaria. Obligaciones y normas externas e internas al individuo.	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Identifico acciones y aspectos de la vida social, que se encuentran regulados por reglas y normas.	Normas que rigen la convivencia: jurídicas, convencionales y morales.	Valoro la existencia de normas y acuerdos que regulan las acciones de las personas y la importancia de su cumplimiento.
1.3.3. La conciencia moral individual: principios que guían la actuación personal. La autorregulación como base del ejercicio responsable de la libertad. Criterios e indicadores del compromiso consigo mismo y con los demás.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Reconozco que los seres humanos orientan su actuación conforme a principios éticos que permiten regular de manera responsable su libertad.	Autorregulo mi conducta estableciendo principios para orientarme en situaciones controladas.	Asumo principios éticos basados en los derechos humanos, al tomar decisiones y dilucidar conflictos.

#### 1.4. La moral se construye con los demás.

Subtemas	Competencia	Nociones	Habilidades	Actitudes
1.4.1. Las perspectivas, los intereses y los sentimientos de los demás. Aspectos compartidos, diferencias y conflictos.	Respeto y valoración de la diversidad.	Identifico que todas las personas tenemos perspectivas, sentimientos e intereses, entre los que puede haber diferencias y puntos en común.	Dialogo con el propósito de comprender la perspectiva, los intereses y los sentimientos de otras personas.	Valoro y respeto perspectivas y formas de ser de otras personas y grupos, sin perder de vista el respeto a la dignidad humana.
1.4.2. Consideración de los demás en la reflexión ética. Importancia de la empatía y el diálogo como vías del desarrollo moral.	Respeto y valoración de la diversidad.	Reconozco la necesidad de utilizar el diálogo como herramienta para conocer el punto de vista de las personas.	Participo en juegos de roles que impliquen situarse en el lugar de otra persona y utilizo el diálogo como herramienta para encontrar soluciones a conflictos morales.	Valoro la importancia del diálogo en la solución de diferencias entre personas y grupos.

## Bloque temático II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia

### 2.1. El significado de ser adolescente, en la actualidad.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
2.1.1. Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia. Comprensión del significado personal y social de esos cambios.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Distingo los cambios físicos, afectivos y sociales que experimento como adolescente.	Reflexiono sobre mi imagen corporal en función de los cambios físicos, afectivos y sociales que experimento como adolescente.	Acepto y valoro los cambios físicos, sociales y afectivos que vivo en mi adolescencia.
2.1.2. Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.	Respeto y valoración de la diversidad.  Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.	Comprendo que la adolescencia es una etapa del desarrollo, cuya consideración ha cambiado a lo largo del tiempo y en los contextos sociales de México y el mundo.	Investigo las actividades que realizan adolescentes de diferentes contextos históricos y geográficos de México y el mundo.	Manifiesto interés por conocer otras formas de vivir la adolescencia.
2.1.3. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su desarrollo integral: educación, alimentación, salud sexual, recreación, trabajo y participación social.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.  Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Comprendo que como adolescente tengo derechos que contribuyen a garantizar mi desarrollo integral.  Identifico los derechos sexuales que tengo como adolescente.	Investigo sobre las leyes e instituciones que contribuyen a mi desarrollo integral, en el contexto en que vivo.  Describo circunstancias favorables y de riesgo para el ejercicio pleno de mis derechos.	Formulo compromisos con mi desarrollo personal y social.  Valoro la importancia de los derechos sexuales

### 2.2. Identificación y pertenencia con personas y grupos.

Subtema	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
2.2.1. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia: autoestima y respeto en las relaciones afectivas.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Comprendo la importancia de valorar mi persona, para establecer relaciones recíprocas, respetuosas y solidarias con las personas con quienes convivo.	Distingo rasgos de las relaciones de amistad y compañerismo que enriquecen y benefician a las personas, y aquellos que afectan o dañan su estabilidad emocional y su integridad personal.	Manifiesto rechazo ante relaciones inequitativas y basadas en el abuso.

2.2.2. Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.  Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Comprendo que las relaciones sentimentales y de pareja son fundamentales para los seres humanos y que su significado cambia en las diferentes etapas de la vida.	Distingo, en las relaciones sentimentales que se establecen en la adolescencia, componentes como: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute y afinidad, y preveo algunas responsabilidades que se derivan de ellas.	Clarifico el lugar que las relaciones sentimentales tienen en mi vida actual y actúo con responsabilidad y respeto en las relaciones afectivas que establezco.
2.2.3. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Derechos sexuales en la adolescencia.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.  Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Comprendo que la sexualidad humana tiene componentes vinculados con la reproducción, el género, el erotismo y el afecto.  Identifico los derechos sexuales que tengo como adolescente.	Distingo los componentes de la sexualidad humana, que se manifiestan en las relaciones observadas en mi entorno próximo, los medios de comunicación, el arte y la literatura.  Analizo situaciones y prácticas que resguardan o dañan mis derechos sexuales.	Manifiesto rechazo a prejuicios, reduccionismos y estereotipos sobre la sexualidad humana.  Valoro la importancia de mis derechos sexuales.

### 2.3. Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad.

Subtema	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
2.3.1. La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer y ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad.	Respeto y valoración de la diversidad.	Comprendo la diferencia entre sexo y género, y argumento a favor de una convivencia basada en relaciones más equitativas entre mujeres y hombres.	Promuevo acciones que contribuyen a establecer relaciones equitativas entre hombres y mujeres, y cuestiono prácticas discriminatorias.	Valoro positivamente las diferencias entre hombres y mujeres, y muestro rechazo ante situaciones que obstaculizan la equidad.

2.3.2. Los adolescentes ante la diversidad. Formas de relación entre los adolescentes, en diferentes contextos culturales. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Aprender de las diferencias.	Respeto y valoración de la diversidad.	Comprendo la riqueza que entraña la diversidad en sus diferentes manifestaciones: social, cultural, étnica y generacional, en los distintos grupos en los que tomo parte.	Distingo, en el entorno próximo, diferentes manifestaciones de la diversidad entre los adolescentes y jóvenes.	Considero el respeto a los derechos humanos como criterio para ponderar diferencias entre personas y grupos.
2.3.3. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión, por condición social y estado de salud, por diferencias étnicas, religiosas y culturales.	Respeto y valoración de la diversidad.	Comprendo que la discriminación, el etnocentrismo y la exclusión deterioran la convivencia y empobrecen la vida social.	Analizo situaciones de discriminación, etnocentrismo y exclusión, en México y el mundo.	Muestro rechazo ante actitudes de discriminación, etnocentrismo y exclusión, por condición social y de estado de salud.

#### 2.4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
2.4.1. Identificación de trastornos alimenticios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.  Respeto y valoración de la diversidad.	Reconozco que mi imagen corporal como adolescente puede ser afectada por trastornos alimenticios, como anorexia, bulimia y obesidad; y los asocio con estereotipos difundidos en los medios de comunicación.	Analizo estereotipos sobre los adolescentes y los jóvenes, promovidos por los medios de comunicación.	Valoro mi imagen corporal y rechazo acciones que atentan contra mi integridad personal.

2.4.2. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo.	<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo.</p> <p>Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.</p>	<p>Describo los daños que las diversas sustancias adictivas ocasionan a la salud personal y colectiva, y reconozco las implicaciones del consumo y tráfico ilícito de algunas de ellas.</p> <p>Comprendo que la población adolescente y joven es susceptible de iniciarse en el consumo de sustancias adictivas y que existen factores que incrementan este riesgo.</p>	<p>Investigo los efectos de las adicciones en la salud, y las situaciones del entorno que pueden contribuir al consumo de drogas, entre los adolescentes.</p> <p>Participo en acciones que favorecen estilos de vida sanos.</p>	<p>Prevengo situaciones de riesgo ante las que soy vulnerable.</p> <p>Disfruto de actividades que contribuyen a una vida sana.</p>
2.4.3. Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual.	<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo.</p>	<p>Reconozco situaciones en las que puedo ser vulnerable y donde la presión de otras personas afecta mis decisiones y acciones.</p>	<p>Actúo responsablemente para resguardar mi salud y mi seguridad personal, usando diversos recursos personales que me permiten responder con asertividad.</p>	<p>Demando respeto por mi integridad personal.</p>
2.4.4. Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes, en situaciones de riesgo. Marco de acción y regulación jurídica.	<p>Conocimiento y cuidado de mí mismo.</p> <p>Apego a la legalidad y sentido de justicia</p>	<p>Identifico personas, grupos o instituciones que pueden apoyarme para enfrentar situaciones de riesgo, mediante la comprensión de su marco de acción y regulación jurídica.</p>	<p>Busco información sobre instituciones y personas de la localidad, que pueden apoyarme ante situaciones donde mi integridad personal se encuentra en riesgo.</p>	<p>Valoro la ayuda que me proporcionan personas e instituciones.</p>

## Bloque temático III. La dimensión cívica y ética de la convivencia

### 3.1. El reto de aprender a convivir.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
3.1.1. Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, espíritu de servicio, cooperación, creatividad y trabajo.	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.	Distingo, en los grupos de los que formo parte, la necesidad de establecer relaciones basadas en: el conocimiento mutuo, la interdependencia, la comunicación, el espíritu de servicio, la cooperación, la creatividad y el trabajo.	Promuevo el conocimiento mutuo, la interdependencia, la comunicación, el espíritu de servicio, la cooperación, la creatividad y el trabajo, en los grupos en que tomo parte.	Valoro el conocimiento mutuo, la interdependencia, la comunicación, el espíritu de servicio, la cooperación, la creatividad y el trabajo en la convivencia.
3.1.2. El conflicto como elemento inherente a la convivencia. Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad. Importancia de considerar la perspectiva de los demás.	Manejo y resolución de conflictos.	<p>Reconozco que el conflicto forma parte de las relaciones interpersonales y de grupo.</p> <p>Distingo intereses y valores que generan tensiones y conflictos en las relaciones con los demás.</p> <p>Comprendo el significado de la resolución no violenta de conflictos.</p>	<p>Analizo las causas y consecuencias de los conflictos generados entre grupos y personas.</p> <p>Comprendo las ventajas de que los conflictos emerjan con el recurso del diálogo y la colaboración, para evitar desenlaces violentos.</p> <p>Aprendo a solucionar los conflictos que se presentan en las relaciones interpersonales, de manera no violenta.</p>	<p>Valoro la importancia del diálogo como vía para resolver conflictos.</p> <p>Tomo en cuenta la perspectiva de los demás para analizar el conflicto.</p> <p>Rechazo la imposición de soluciones a los conflictos.</p>



### 3.2.1. Responsabilidades en la vida colectiva.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
3.2.1. El sentido comunitario en la conformación de la identidad personal.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Comprendo que los seres humanos nos identificamos como integrantes de los grupos de los que formamos parte, y asumimos algunos de sus rasgos como propios.	Distingo ideas, sentimientos y conductas que comparto con las personas de los grupos de los que soy parte.	Valoro críticamente la influencia de los grupos de los que formo parte en mi manera de ser, pensar y actuar.
3.2.2. El lugar de los individuos ante el sentido de comunidad. Las razones y argumentaciones individuales. Importancia y sentido de justicia. Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética.	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.	Comprendo que la posibilidad de actuar con autonomía, responsabilidad y sentido de justicia, puede implicar conflictos con los valores e intereses de los grupos de los cuales formo parte.	Distingo situaciones, en la actuación de un grupo, que demandan a sus integrantes argumentar una postura individual, y actuar con autonomía.	Valoro la importancia de actuar con sentido de justicia, en las acciones comunitarias en que participo.

### 3.3. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
3.3.1. Todos tenemos valores. Cualidades que valoramos. Criterios que empleamos para valorar.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Reconozco criterios que subyacen en las decisiones que tomo y en las acciones que realizo en mi vida cotidiana.	Jerarquizo valores a partir de cualidades que reconozco como importantes y de principios inspirados en los derechos humanos.	Asumo actitudes de respeto a la dignidad propia y de los demás, como criterio para orientar mis acciones.
3.3.2. Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos y éticos. Los valores que atañen a los seres humanos. Normas y valores morales para la vida personal y social.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Identifico diferentes tipos de valores: económicos, estéticos y éticos.	Distingo juicios valorativos establecidos con base en distintos tipos de valores.  Formulo juicios morales como criterios que dan cuenta de mis acciones en la vida diaria.	Manifiesto interés por comprender los valores que entran en juego en los juicios que aplico a situaciones de mi vida diaria.

3.3.3. Identificación de valores personales y colectivos. Valores compartidos y no compartidos. Papel del diálogo y el respeto en la convivencia plural.	Respeto y valoración de la diversidad.	Distingo valores que son compartidos por la mayoría de personas o grupos, de aquellos que son compartidos solamente por algunas personas o grupos.	Utilizo el diálogo y el respeto para resolver diferencias entre personas, derivadas de valores controvertidos.	Respeto las opiniones de personas y grupos que involucran valores controvertidos.
--	--	--	--	---

## Bloque temático IV. Principios y valores de la democracia

### 4.1. Los derechos a los que aspira la humanidad.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
4.1.1. Aspectos del desarrollo histórico de los seres humanos, en México y el mundo. El reconocimiento del valor de las personas: la dignidad humana. Ámbitos y momentos del desarrollo de los derechos humanos. Autonomía y libertad de los individuos. La justicia social. El respeto a las diferencias culturales.	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	<p>Comprendo que el reconocimiento de los derechos humanos ha sido resultado de un proceso histórico en México y el mundo.</p> <p>Reconozco que los derechos humanos tienen como centro el reconocimiento del valor de las personas y su dignidad.</p> <p>Investigo en diversas fuentes sobre la construcción de los derechos humanos, en México y el mundo.</p>	<p>Describo los derechos humanos fundamentales y las garantías individuales y sociales que respalda la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p>	<p>Promuevo, por medio de diversas acciones, el respeto a los derechos humanos en mi entorno.</p> <p>Participo en actividades escolares y extraescolares que promueven el respeto a los derechos humanos.</p>
4.1.2. Los derechos humanos como fuente de valor: valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad. La importancia del respeto a la dignidad humana, el trato justo e igualitario en la convivencia democrática.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Comprendo que los seres humanos pueden orientar sus acciones conforme a los principios éticos que subyacen a los derechos humanos.	Empleo principios de valor identificados con los derechos humanos, para analizar y resolver situaciones controvertidas.	Asumo criterios basados en el respeto a la dignidad de las personas, el trato justo y la solidaridad.

## 4.2. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
4.2.1. Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia: respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igualitario, disposición al diálogo.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Comprendo los principios de la democracia como forma de vida y las formas en que pueden expresarse en la vida cotidiana.	Analizo y aplico principios y valores de la democracia, en diversos contextos.	Asumo los principios de igualdad, libertad, fraternidad, tolerancia, justicia, en mis relaciones con los demás.
4.2.2. Participación en asuntos de interés colectivo. Diferencias de interés y de opinión. Responsabilidades y compromisos.	Participación social y política.	Identifico el papel de las necesidades e intereses comunes, en los compromisos y responsabilidades de la vida colectiva; así como la importancia de las diferencias de opinión en una colectividad.	Formulo acciones para mejorar los espacios donde convivo a partir del intercambio de puntos de vista.	Me involucro en acciones para mejorar mi entorno.
4.2.3. Relaciones entre la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos. El ejercicio de la libertad y la responsabilidad. La igualdad y el trato justo a las diferencias entre personas y grupos.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Comprendo que para lograr una convivencia democrática es esencial el respeto a los derechos humanos.	Distingo las oportunidades de la convivencia democrática, para el ejercicio de la libertad, la igualdad, el trato justo y el respeto a los derechos humanos, en diversas situaciones de la vida diaria.	Valoro positivamente el respaldo que la convivencia democrática ofrece para el ejercicio de los derechos humanos.

## 4.3. La democracia como forma de gobierno.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
4.3.1. El gobierno democrático, un resultado histórico de la humanidad. La igualdad de derechos para todos los ciudadanos: libertad para asociarse, para difundir ideas, para votar y ser votado. Los derechos políticos como derechos humanos.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Comprendo que el gobierno democrático es resultado de un proceso histórico de lucha por los derechos y las libertades.	Investigo aspectos del desarrollo histórico de los derechos políticos, en México y el mundo, y su vinculación con los derechos humanos.	Valoro los principios que guiaron las luchas y los movimientos encaminados al establecimiento de derechos políticos y formas de gobierno democráticas.

4.3.2. Procedimientos de la democracia: el principio de mayoría y defensa de los derechos de las minorías; el respeto a un orden jurídico que se aplica a todos por igual; el ejercicio de la soberanía popular.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Comprendo que en la democracia, el apego a las leyes implica el respeto a los derechos humanos y a la soberanía popular.	Utilizo procedimientos democráticos para tomar decisiones colectivas, en las que se considere el principio de mayoría y el respeto a los derechos de las minorías.	Asumo las ventajas de emplear procedimientos democráticos al establecer acuerdos colectivos.
4.3.3. Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Sistemas de partidos y elecciones democráticas.	Comprensión y aprecio por la democracia.  Participación social y política.	Analizo la importancia de las elecciones democráticas, para la elección de representantes.  Comprendo aspectos de la representatividad de la ciudadanía en los órganos de gobierno y el sistema de partidos.	Doy seguimiento a procesos electorales en sus diversas fases.  Consulto y comparo en fuentes periódicas diversas, información sobre los proyectos de los partidos políticos.	Valoro positivamente los mecanismos de la democracia, para la elección de gobernantes.
4.3.4. Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país. Convivencia democrática en el entorno próximo. Asuntos de interés colectivo que comparten los jóvenes.	Participación social y política.	Identifico asuntos de interés colectivo que comparten los jóvenes, así como diferentes formas de participación en la vida institucional de mi localidad y del país.	Busco y analizo información para participar de manera libre e informada en asuntos públicos.	Expreso interés y compromiso ante asuntos de interés colectivo.

## Bloque temático V. Hacia la identificación de compromisos éticos

### 5.1. Compromisos con el entorno natural y social.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
5.1.1. Entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas. Ciencia, tecnología y aprovechamiento racional de los recursos que ofrece el medio. Desarrollo humano y equidad.	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.	Comprendo el impacto de las acciones humanas en el entorno, y la necesidad de impulsar la sustentabilidad como condición para el bienestar social, económico y ecológico.	Identifico carencias, necesidades y problemas en el entorno natural y social donde vivo, y formulo acciones que contribuyen a superarlos.	Valoro las condiciones de equidad y justicia social, como componentes de la sustentabilidad.
5.1.2. Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio. Diseño de estrategias para el desarrollo sustentable. Identificación de procesos de deterioro ambiental.	Respeto y valoración de la diversidad.	Investigo experiencias locales, nacionales o internacionales, para la intervención en procesos de deterioro ambiental y la implementación de estrategias para el desarrollo sustentable.	Propongo estrategias para el desarrollo sustentable aplicables en mi entorno.	Manifiesto interés por el cuidado de mi entorno.  Participo en acciones a mi alcance, que promueven la sustentabilidad en el entorno donde vivo.

### 5.2. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
5.2.1. Roles, estereotipos prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres. Caracterización de las relaciones de género en el entorno.	Respeto y valoración de la diversidad.	Identifico las características de las relaciones entre hombres y mujeres en mi entorno, y los estereotipos y prejuicios que las afectan.	Investigo las formas que asumen las relaciones entre hombres y mujeres en la familia, la escuela y la localidad.  Analizo los efectos de los estereotipos y prejuicios de género, para que estas relaciones sean justas, equitativas y solidarias.	Valoro las particularidades de ser hombre o ser mujer, y rechazo los prejuicios y estereotipos que obstaculizan el trato equitativo y solidario entre hombres y mujeres.

5.2.2. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género.	Respeto y valoración de la diversidad.	Comprendo la necesidad de que existan relaciones equitativas entre hombres y mujeres, como parte del respeto a los derechos humanos.	Formulo estrategias que contribuyen al establecimiento de relaciones equitativas y solidarias entre hombres y mujeres, en la familia, la escuela y la localidad.	Practico un trato respetuoso, equitativo y solidario con personas de diferente sexo en mi entorno.
5.2.3. Derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual (ITS).	Respeto y valoración de la diversidad.	Comprendo el derecho de los jóvenes a contar con información científica acerca de la sexualidad y su importancia para superar actitudes discriminatorias respecto a ITS.	Identifico fuentes e instituciones que proveen de información científica sobre procesos relacionados con la sexualidad y las infecciones de transmisión sexual. Formulo argumentos contra actitudes discriminatorias hacia personas con VIH-sida y otras ITS.	Asumo compromisos para mantenerme informado sobre temas de sexualidad. Rechazo actitudes discriminatorias hacia personas que padecen VIH-sida u otras ITS.

### 5.3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
5.3.1. Crecer y convivir con los demás. Relaciones de confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.	Respeto y valoración de la diversidad.	Comprendo que las diferentes formas de ser y de aprender en la escuela brindan la posibilidad de establecer relaciones de trabajo y de colaboración, basadas en el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.	Identifico características, necesidades e intereses de mis compañeros y compañeras, y su contribución a mi aprendizaje y a la convivencia escolar.	Asumo actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad en las relaciones de compañerismo y de amistad que establezco en la escuela.

5.3.2. Tensiones y conflictos en la convivencia diaria. Diferentes formas de ser y de pensar. Identificación de situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar.	Manejo y resolución de conflictos.	Reconozco situaciones de conflicto que afectan las posibilidades de lograr una convivencia armónica que favorezca nuestro aprendizaje.	Identifico tensiones y conflictos de la convivencia escolar que enriquecen las relaciones y el trabajo escolar, y las distingo de situaciones que atentan contra la dignidad y la integridad personal, como el hostigamiento, la intimidación, la exclusión y la discriminación.	Me intereso por reconocer y analizar conflictos y tensiones de la convivencia escolar, como parte de mi compromiso con el trabajo y el aprendizaje.
5.3.3. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.	Manejo y resolución de conflictos.	Comprendo que los conflictos pueden resolverse de manera no violenta, por medio de recursos como el diálogo y con apego a los derechos humanos.	Formulo estrategias para solucionar conflictos que consideren los intereses legítimos de las partes involucradas y la búsqueda colaborativa de acuerdos.	Asumo actitudes de respeto y apertura como una forma de contribuir a la solución de conflictos.



## Tercer grado

### Bloque temático I. Los retos del desarrollo personal y social.

#### 1.1. Individuos y grupos en un espacio compartido.

Subtemas	Competencia	Noción	Habilidades	Actitudes
1.1.1. Capacidades para la comunicación y el diálogo en la resolución de problemas comunes. Características y retos para la convivencia en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación. Interrelaciones en un mundo estrechamente entrelazado.	Respeto y valoración de la diversidad.	Analizo el papel de la comunicación y el diálogo ante los retos que enfrenta la humanidad, para una convivencia que interconecta el plano global y el local.	Investigo la contribución de las tecnologías de la comunicación y la información en la interrelación entre los seres humanos, y su impacto en la convivencia cotidiana.	Me intereso en participar en redes locales, nacionales e internacionales, a favor de los derechos humanos.
1.1.2. Asuntos privados de carácter público: salud, educación y bienestar socioafectivo. La dimensión social de las necesidades básicas. Desequilibrios y desigualdades en los niveles de bienestar y desarrollo humano, en México y el mundo	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.	Reconozco el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas, así como las condiciones que generan déficit en el desarrollo humano.	Investigo, en diversas fuentes, problemas relacionados con la atención de necesidades básicas, en la localidad, el país y el mundo: alimentación, vivienda, educación, trabajo, salud.	Me intereso por situaciones y problemáticas que afectan a la humanidad en diversas partes del país y del mundo.
1.1.3. Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo: justicia, igualdad, solidaridad, sustentabilidad.	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.	Identifico interrelaciones entre el desarrollo social y mi vida personal, así como los compromisos que puedo establecer con mi propio desarrollo y el mejoramiento de la vida social.	Exploro retos para el desarrollo y bienestar colectivos, así como las opciones que existen en mi entorno, para mi proyecto de vida personal.	Valoro los principios de justicia, igualdad, solidaridad y sustentabilidad en el desarrollo de las colectividades.

1. 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos.

Subtemas	Competencia	Nociones	Habilidades	Actitudes
1.2.1. Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos. Toma de decisiones informada y basada en el respeto a los derechos de los demás.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Comprendo que, al tomar decisiones sobre mi persona, requiero ponderar alternativas con base en información y con referencia a los derechos de los demás.	Argumento decisiones sobre mi persona y pondero alternativas, ventajas, desventajas, oportunidades y riesgos.	Valoro la toma de decisiones informada y apegada a principios éticos.
1.2.2. Toma de decisiones colectivas ante problemáticas de orden social que afectan a un grupo, comunidad, organización social o nación: salud, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción.	Participación social y política.	Comprendo la importancia de mi participación en decisiones colectivas sobre problemas de orden social.	Formulo e intercambio propuestas e ideas al tomar decisiones con los demás.	Manifiesto interés por trabajar con otros en la toma de decisiones colectivas, sobre problemáticas de orden social.
1.2.3. La participación de los adolescentes y los jóvenes en el desarrollo social de México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país.	Participación social y política.	Reconozco la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.	Exploro espacios e instituciones que promueven la participación de los adolescentes y jóvenes en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país.	Me intereso en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país

### 1.3. Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
1.3.1. Responsabilidad personal sobre los derechos humanos propios y de los demás. Los derechos humanos y el desarrollo de las sociedades. Respeto a toda forma de vida, a la integridad de los ecosistemas, la justicia social y económica, la paz, la democracia y la no violencia.	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Comprendo la importancia de los derechos humanos en mi vida personal y en la convivencia social, así como mis responsabilidades para su ejercicio pleno.	Investigo las condiciones de los derechos humanos en mi localidad, en el país y en el mundo, y sus repercusiones en el nivel de bienestar y el desarrollo de personas y grupos.	Asumo compromisos con el respeto a toda forma de vida, a la integridad de los ecosistemas, la justicia social y económica, la paz, la democracia y la no violencia.
1.3.2. Leyes, organismos e instituciones que respaldan el ejercicio de los derechos humanos, en México y el mundo.	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Identifico la función de leyes, organismos e instituciones, que trabajan por el cumplimiento de los derechos humanos en México y en el mundo.	Consulto leyes nacionales sobre derechos humanos, al analizar las condiciones de su ejercicio en la vida cotidiana.	Valoro las leyes y las instituciones que respaldan el ejercicio de los derechos humanos.
1.3.3. Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes en distintos aspectos de su desarrollo: educación, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo.	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Identifico acuerdos e instrumentos internacionales que respaldan los derechos de los adolescentes.	Investigo acuerdos internacionales suscritos por México, que garantizan los derechos de los adolescentes y las condiciones de su aplicación en nuestro país.	Me responsabilizo de mis derechos como adolescente.

## Bloque temático II. Pensar, decidir y actuar para el futuro

### 2.1. Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.

Subtemas	Competencia	Nociones	Habilidades	Actitudes
2.1.1. Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales. Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realidad.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco mis capacidades, potencialidades y aspiraciones personales al trazar metas y compromisos personales.	Analizo mis capacidades, aspiraciones y potencialidades personales, para el estudio, el trabajo, el deporte y el ocio.	Aprecio mis capacidades, potencialidades y aspiraciones personales, para el logro de metas y compromisos relacionados con mi desarrollo personal.
2.1.2. Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión. Aprender a tomar decisiones para una vida plena. Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa: implicaciones de la equidad de género.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco el derecho de hombres y mujeres a la realización personal.  Comprendo las relaciones entre la realización personal y la toma responsable de decisiones.	Formulo planes de acción en diversos escenarios y ámbitos para la realización personal.	Asumo compromisos con acciones orientadas a la realización personal.  Valoro las condiciones de equidad para el desarrollo pleno de hombres y mujeres.
2.1.3. Criterios que se ponen en juego en la elección de opciones para el futuro próximo. Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad. Identificación de condiciones y ambientes que favorecen estilos de vida sanos.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco los criterios y expectativas sociales que entran en juego al tomar decisiones sobre mi futuro.	Pondero los criterios y las expectativas que influyen en las decisiones que tomo sobre mi futuro, y doy prioridad a los que conducen a estilos de vida sanos.	Valoro las decisiones sobre mi futuro, comprometidas con estilos de vida sanos.
2.1.4. El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones en diversos ámbitos del proyecto de vida.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Comprendo que las decisiones personales sobre el propio futuro requieren sustentarse en información confiable.	Identifico la información que requiero para tomar y argumentar decisiones sobre mi futuro personal.	Expreso apertura para consultar diversas fuentes de información que contribuyan a sustentar decisiones sobre mi futuro personal.

2.1.5. Ejercicio de prospectiva: la persona que quiero ser: en la familia, en la escuela, con los amigos y en la comunidad.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco mi capacidad para proyectar escenarios futuros en diversos ámbitos, así como la congruencia que debe existir entre ellos.	Formulo escenarios relacionados con mi familia, escuela, amigos y comunidad.	Asumo compromisos con las decisiones que tomo sobre mi futuro personal.
---	-------------------------------------	---	--	---

## 2.2. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
2.2.1. Una ciudadanía responsable, comprometida, informada y consciente de sus derechos y deberes. Participación en asuntos de interés común: una vía al fortalecimiento de la democracia.	Participación social y política.  Comprensión y aprecio por la democracia.	Comprendo que la vida democrática del país requiere de una ciudadanía responsable, comprometida, informada y consciente de sus deberes y derechos.	Investigo información que me permite comprender y participar en asuntos de interés colectivo.	Valoro la participación informada de la ciudadanía en asuntos de interés público.
2.2.2. Responsabilidad individual en la participación colectiva. Respeto a la ley, a los derechos de los demás. Información y reflexión para la participación responsable y autónoma. Argumentación de la perspectiva personal, en acciones colectivas.	Participación social y política.  Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Reconozco que al participar en asuntos colectivos requiero clarificar mi perspectiva personal, al tiempo que respetar las leyes y los derechos de los demás, a fin de actuar con autonomía.	Argumento mi perspectiva personal respecto a las acciones colectivas en que participo.	Respeto la legalidad como parte de mi responsabilidad, al participar en acciones colectivas.
2.2.3. Disposición al diálogo, a la tolerancia y al debate plural. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas. Acuerdos y disensos. Análisis de valores y compromisos personales involucrados en la participación colectiva.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Reconozco los principios y valores de la democracia, que favorecen la pluralidad, el disenso y la toma de acuerdos.	Utilizo procedimientos que favorecen la participación democrática: el diálogo, la escucha activa y la comprensión crítica de perspectivas.	Muestro disposición al diálogo, la tolerancia y el debate plural.

2.2.4. La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas. Corresponsabilidad en las decisiones que afectan a todos. La solidaridad como compromiso social y político con situaciones que afectan a las comunidades, naciones y a la humanidad.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Comprendo que la pluralidad implica la coexistencia pacífica de ideas, y es fundamental para la convivencia.	Promuevo el aprecio de la pluralidad como coexistencia pacífica de ideas, y de la solidaridad como proceso social y político.	Valoro la solidaridad como un compromiso social y político.
--	--	--	---	---

### 2.3. Compromisos de los adolescentes ante el futuro.

Subtemas	Competencias	Noción	Habilidades	Actitudes
2.3.1. Salud reproductiva: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad no deseadas en la adolescencia. Autoestima y asertividad ante presiones de la pareja.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco diversos métodos de anticoncepción y la importancia de responder asertivamente ante situaciones de riesgo, en el ejercicio de la sexualidad.	Investigo las implicaciones de la maternidad y la paternidad adolescente, en la vida personal y social.	Valoro mis recursos personales para el autocuidado, así como mi conocimiento de métodos de anticoncepción para prevenir embarazos no deseados.
2.3.2. El tráfico y el consumo de drogas como problema que lesiona los derechos humanos y la calidad de vida de las personas y trastoca la sociedad.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Analizo los daños del consumo y tráfico de drogas, en las personas y en la sociedad.	Consulto y comparo en diversas fuentes de información el impacto del tráfico y consumo de drogas, en México y en el mundo.	Valoro los beneficios de una vida libre del consumo de sustancias adictivas.  Rechazo el tráfico de drogas, por ser una actividad contraria a la legalidad.
2.3.3. Pensando el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser. Valoración de mis condiciones y posibilidades actuales como adolescente.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Reconozco las responsabilidades y derechos que requiero asumir para intervenir en mi entorno y tomar parte en asuntos públicos.	Formulo iniciativas y propuestas desde mi condición de adolescente, para el mejoramiento de la vida social.	Me intereso por asuntos de interés público.

## Bloque temático III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática

### 3.1. El proceso de construcción de la identidad personal.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
3.1.1. Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal: grupos de pertenencia, tradiciones, costumbres, historias compartidas, instituciones sociales y políticas.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco la influencia que ejercen en mi forma de ser, pensar y actuar, los grupos a los que pertenezco, las tradiciones, costumbres, instituciones sociales y políticas.	Analizo los elementos sociales, culturales y políticos que influyen en la conformación de mi identidad personal.	Valoro críticamente la influencia que recibo de personas, grupos e instituciones, en la conformación de mi identidad personal.
3.1.2. Historia personal, familiar y cultural. Referencias significativas en la vida de un individuo: otras personas, grupos, modelos y símbolos.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Comprendo que en mi historia personal influyen significativamente personas, grupos, modelos y símbolos.	Describo personas y situaciones significativas en mi historia personal y familiar, y analizo su impacto en mi forma de ser, pensar y actuar.	Valoro críticamente la influencia de diferentes personas, grupos, modelos y símbolos, en mi historia personal.
3.1.3. Identidades adolescentes. Sentido de pertenencia a un grupo de edad. Contextos, influencias y rasgos de identidad. Exploración de las pautas de relación en las comunidades donde participan adolescentes: liderazgos, formas de negociación, toma de decisiones, márgenes para opinar y disentir.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Comprendo que existen diferentes formas de ser adolescente, de identificarse y de interactuar con los demás.	Observo y analizo comportamientos y formas de comunicación y relación de diversos grupos de adolescentes, en México y el mundo.	Valoro críticamente diversas formas de ser adolescente.

### 3.2. Sentido de pertenencia a la nación.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
3.2.1. La identidad nacional como resultado de un proceso histórico que ha dado sentido y significado a la vida de las personas: diferentes manifestaciones de la identidad nacional. Símbolos patrios como referencia común para los mexicanos.	Sentido de pertenencia a su comunidad, a la nación y a la humanidad.	Reconozco los elementos históricos, culturales y geográficos que identifican a los mexicanos como integrantes de una nación.	Identifico diversas manifestaciones de la identidad nacional, así como su origen histórico.  Exploro el significado de los símbolos patrios, para diferentes personas.	Me identifico con los símbolos patrios sin menoscabo de mi sentido de pertenencia a culturas locales y al género humano.
3.2.2. Diferencias culturales que enriquecen a la nación: pluralidad y diversidad. Reconocimiento del carácter multicultural del país. Empatía y diálogo en la búsqueda de relaciones interculturales.	Respeto y valoración de la diversidad.  Sentido de pertenencia a su comunidad, a la nación y a la humanidad.	Comprendo que el país se conforma por un mosaico de personas y grupos, que enriquecen la cultura del país.	Investigo las características y condiciones de vida de los grupos culturales a los que pertenezco.	Respeto las diferentes formas de vida de personas y comunidades de nuestro país.
3.2.3. Sentido de identidad y de pertenencia a la humanidad desde realidades culturales y nacionales diversas. El respeto de otras formas de identidad cultural, étnica, religiosa y nacional, para asegurar una convivencia respetuosa en la diversidad.	Sentido de pertenencia a su comunidad, a la nación y a la humanidad.	Reconozco los elementos culturales que identifican a los seres humanos y las condiciones que favorecen el diálogo entre culturas.	Comparo y distingo los rasgos que comparto con personas de México y del mundo.  Investigo experiencias de convivencia intercultural en diversos contextos geográficos.	Aprecio las formas como la humanidad se expresa a través de las culturas.



## Bloque temático IV. Participación y ciudadanía democrática

### 4.1. La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
4.1.1. Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas. Capacidad de los miembros de una sociedad para elegir a sus gobernantes.	Comprensión y aprecio de la democracia.	Comprendo la importancia de que la ciudadanía ejerza sus derechos políticos como parte de sus derechos humanos.	Identifico situaciones de la vida cotidiana en que la ciudadanía ejerce sus derechos políticos.	Valoro positivamente que en la democracia, la ciudadanía elija a sus gobernantes.
4.1.2. Momentos del desarrollo de la democracia en México. Las disputas del siglo XIX: centralismo y federalismo. La conformación de un Estado laico. El sufragio efectivo y la no reelección. El reconocimiento del voto de las mujeres.	Comprensión y aprecio de la democracia.	Reconozco los principales acontecimientos históricos que han contribuido a la formación del sistema democrático en México.	Investigo las transformaciones del sistema democrático en México: transición democrática, incremento de las mujeres en cargos de representación popular, entre otros.	Valoro la participación de hombres y mujeres en la consolidación del sistema democrático en México.
4.1.3. Retos de la democracia en México. Apego a la Constitución Política para la regulación del Estado y el gobierno. Participación ciudadana y legitimidad de los procesos electorales.	Comprensión y aprecio de la democracia.	Identifico los principales retos de la democracia en México: la participación ciudadana, la legitimidad de los procesos electorales y el apego a la Constitución Política, para la regulación de las acciones de Estado y gobierno.	Exploro situaciones de la vida diaria en las que son evidentes los retos de la democracia en México.	Me intereso por las condiciones de la democracia en mi país.

## 4.2. Organización del Estado mexicano.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
4.2.1. Componentes del Estado mexicano: población, territorio y gobierno. El gobierno mexicano como una república democrática, representativa, sustentada en la división de poderes y el federalismo. El principio de soberanía popular.	Comprensión y aprecio por la democracia.	<p>Comprendo la integración del Estado mexicano por la población, el territorio y el gobierno.</p> <p>Reconozco la división de poderes, el carácter democrático y representativo de los tres niveles de gobierno –municipal, estatal y federal–, así como las formas en que se expresa la soberanía popular.</p>	<p>Investigo situaciones en que se expresan los componentes del Estado mexicano.</p> <p>Analizo asuntos de interés público para explicar la estructura y el funcionamiento del federalismo, y apreciar los principios de soberanía popular y representatividad democrática.</p>	Valoro los principios que regulan al gobierno democrático y la participación ciudadana.
4.2.2. Fundamentos del Estado de derecho. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su papel regulador en el funcionamiento del Estado. El respeto de las libertades y derechos fundamentales de los ciudadanos. Papel de las leyes y las instituciones en el funcionamiento y la cohesión de la sociedad. Cultura de la legalidad y vías legales para la participación democrática.	<p>Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>Comprensión y aprecio por la democracia.</p>	Reconozco que, en un Estado de derecho, las leyes deben garantizar los derechos fundamentales, regular los actos de gobierno y la participación ciudadana.	Analizo las condiciones de la legalidad en la vida política y social del país.	Valoro al Estado de derecho, porque garantiza los derechos fundamentales.

4.2.3. Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Los partidos políticos y las elecciones democráticas. Las obligaciones gubernamentales para con los ciudadanos y el desarrollo social en los niveles federal, estatal y municipal. El Estado democrático como ideal ético de la sociedad mexicana.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Identifico los mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático; así como los derechos y responsabilidades ciudadanas frente a los actos de gobierno.	Analizo las ventajas del sistema de partidos, los procesos de elección democrática y la participación ciudadana, frente a otras formas de gobierno.	Valoro positivamente los mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático.
--	--	--	---	---

#### 4.3. Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática.

Subtemas	Competencias	Nociones	Habilidades	Actitudes
4.3.1. Principios que dan sustento a la participación social. El diálogo, la organización y el establecimiento de acuerdos, apego a la legalidad, respeto a los derechos humanos, responsabilidad y compromiso en la participación.	Participación social y política.  Comprensión y aprecio por la democracia.	Comprendo las características de la participación social democrática: diálogo, organización y establecimiento de acuerdos, apego a la legalidad, respeto a los derechos humanos, responsabilidad y compromiso.	Exploro ejemplos y situaciones de la vida social donde se ponen en práctica principios de la participación social democrática.	Valoro y promuevo la participación social democrática.
4.3.2. Formas de organización social y de control ciudadano de las decisiones públicas. La legitimidad de la autoridad democrática a través de la rendición de cuentas y la transparencia en el sano desempeño del gobierno y las instituciones del Estado. Comportamiento ético del gobierno y los partidos políticos.	Participación social y política.	Comprendo que en la democracia, las autoridades representan los intereses de los ciudadanos, por lo que deben rendir cuentas y actuar con transparencia para mantener su legitimidad.	Investigo formas de organización social y de control ciudadano de las decisiones públicas, en la localidad donde vivo.	Manifiesto interés por conocer las acciones del gobierno y de las autoridades de mi localidad, mi entidad y mi país.

4.3.3. Diversas formas de organización colectiva. Organización del Estado y de la sociedad. Respuestas de la sociedad organizada ante las limitaciones de las instancias gubernamentales.	Participación social y política.	Comprendo el papel de las organizaciones sociales, en la corresponsabilidad de las decisiones sobre los asuntos públicos.	Participo en organizaciones de la escuela y la localidad para intervenir en asuntos de interés colectivo.	Me intereso y participo de forma organizada en asuntos de carácter colectivo.
4.3.4. Mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad. Colaboración con la autoridad en asuntos que fortalezcan el Estado de derecho y la convivencia.	Participación social y política.	Comprendo que la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos es fundamental para el sistema democrático.	Formulo solicitudes y propuestas sobre asuntos de interés colectivo, para presentarlos ante autoridades de la escuela y de la localidad.	Valoro mi derecho a participar en asuntos que contribuyen al bienestar colectivo.

## Bloque temático V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa

### 5.1. Los adolescentes y su relación con los medios de comunicación.

Subtemas	Competencia	Nociones	Habilidades	Actitudes
5.1.1. Mirarse en los medios. Identificación y proyección de los adolescentes en los símbolos e imágenes.	Conocimiento y cuidado de sí mismo.	Reconozco que las y los adolescentes son usuarios frecuentes de los medios de comunicación, por lo que reciben influencia de los mismos en la conformación de su identidad.	Analizo símbolos e imágenes difundidas por los medios de comunicación, dirigidos a adolescentes y jóvenes, que influyen en mi forma de ser, pensar y actuar.	Valoro de manera crítica mi identificación con modelos y estilos de vida juveniles, difundidos por los medios de comunicación.
5.1.2. Publicidad, consumo y género. Distinción entre prácticas de consumo y consumismo. Examen de las estrategias de la publicidad y la mercadotecnia dirigidas a los adolescentes. Posicionamiento valoral ante las mismas.	Respeto y valoración de la diversidad.	Identifico la presencia de estereotipos juveniles de género, en la publicidad, dirigidos a población adolescente.	Observo y evalúo la publicidad dirigida a hombres y mujeres adolescentes.  Analizo los contenidos publicitarios y las estrategias de mercadotecnia para promover el consumo entre los adolescentes.	Asumo una posición crítica respecto a los contenidos publicitarios y las estrategias de mercadotecnia dirigidas a los adolescentes.
5.1.3. Función social de los medios de comunicación. El manejo de información en los medios. Su papel en la divulgación de la ciencia, la cultura y el deporte. Leyes que regulan el papel de los medios. Pluralidad, respeto, derechos humanos, responsabilidad, cultura de masas y libertad en los medios.	Respeto y valoración de la diversidad.	Comprendo que los medios de comunicación tienen una función social, en la divulgación de la ciencia, la cultura y el deporte, regulada por leyes que garantizan el derecho a la información, a la libertad de expresión, y el respeto a los derechos humanos.	Comparo y analizo la oferta informativa, científica, cultural y deportiva de algunos medios de comunicación como parte de su función social.	Valoro los principios de pluralidad, respeto a los derechos humanos, responsabilidad y libertad que requieren sustentar la labor de los medios.

## 5.2. Los medios de comunicación: recursos para aprender.

Subtemas	Competencia	Nociones	Habilidades	Actitudes
5.2.1. Plantear preguntas e investigar en los medios. Acceso a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información. El trabajo en los medios dentro y fuera de la escuela.	Participación social y política.	Comprendo la importancia de los medios para acceder a información de diferentes tipos.	Formulo preguntas y realizo búsquedas en los medios que me permiten profundizar mi conocimiento y fundamentar mi perspectiva sobre un asunto o problema.	Valoro críticamente las posibilidades que ofrecen diversos medios y redes de información en mi aprendizaje.
5.2.2. Calidad informativa de cadenas y redes de comunicación. Producción y vigencia de la información procedente de diferentes medios.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Reconozco que la calidad de la información que se transmite por diversos medios afecta la comprensión del mundo en que vivo.	Propongo criterios para evaluar diferentes tipos y calidades de la información, en torno a un asunto o problema específico.	Valoro la importancia de contar con información veraz y confiable, y basada en criterios científicos.

## 5.3. Los adolescentes y su participación informada ante los medios.

Subtemas	Competencia	Nociones	Habilidades	Actitudes
5.3.1. Los medios como espacios de participación social y política. Análisis de los espacios que promueven los medios de comunicación para la participación libre, creativa, respetuosa y solidaria de los jóvenes.	Participación social y política.	Identifico las posibilidades de los medios de comunicación para la participación informada de los adolescentes.	Formulo propuestas para participar en acciones de beneficio colectivo, a través de los espacios que brindan los medios de comunicación e información de mi localidad.	Valoro positivamente la importancia de participar de manera informada, creativa, libre, respetuosa y solidaria en los medios.
5.3.2. Derecho a la información y responsabilidad ante el manejo de información. Implicaciones del manejo y difusión de información: responsabilidad sobre la información que se difunde, compromiso con la audiencia a la que se dirige, respeto a opiniones diferentes.	Comprensión y aprecio por la democracia.	Reconozco mi derecho a la información como una condición para la participación democrática. Comprendo las implicaciones de manejar y difundir información.	Acudo a instancias responsables de difundir información que me permite tomar decisiones personales y colectivas. Empleo y difundo información de manera responsable.	Asumo responsabilidades para manejar y difundir información y compromisos con la audiencia a la que me dirijo.

- Aguilar Kubli, Eduardo (2002), *Habilidades para la vida. Inteligencia emocional, valores y actividades aplicadas a la comunidad*, México, Árbol Editorial.
- Ayala Enríquez, Pablo et al. (1998), *Creciendo con nuestros valores: un modelo de formación integral y dinámico para la educación primaria*, México, ARGE.
- Bolívar, Antonio (1998), *La evaluación de valores y actitudes*, Madrid, Anaya.
- Buxarraís, María Rosa et al. (1999), *La educación moral en primaria y secundaria*, México, OEI/UNESCO/SEP.
- Casanova, María Antonia (1998), *La evaluación educativa. Escuela básica*, México, Cooperación Española/SEP.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2004), *Transición democrática y protección a los Derechos Humanos. Justicia y democracia*, México.
- Conde, Silvia y Gloria Canedo (2003), *Educación para la democracia. Fichero de actividades. Primaria*, México, IFE.
- Cortina, Adela (1999), *El quehacer ético. Guía para la educación moral*, Madrid, (Aula XXI). Santillana.
- Cortina, Adela y Emilio Martínez (1998), *Ética*, Madrid, Akal.
- Cullen, Carlos (1999), *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículum de formación ética y ciudadana*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Díaz Barriga, Frida (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill Interamericana.
- Guevara, Gilberto (1998), *Democracia y educación*, México, IFE.
- Hernández, Fernando y Montserrat Ventura (2005), *La organización del currículo por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*, Barcelona, Graó.
- Injuve (2002), *Jóvenes mexicanos del siglo XXI. Encuesta Nacional de Juventud 2000*, México.
- Latapí, Pablo (2003), *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, FCE.
- Martínez, José (2002), *Carlos Slim. Retrato inédito*, México, Océano.

- Monereo, Carles y Montserrat Castelló (2000), *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*, Barcelona, EDEBÉ.
- Orozco, Juana María et al. (2004), *Programa de educación en valores. Guía para docentes de educación básica*, México.
- Papadimitriou, Greta y Sinú Romo (2005), *Capacidades y competencias para la resolución no violenta de conflictos. Educación para la Paz y los Derechos Humanos*, México, McGraw-Hill.
- Payá, Montserrat (2000), *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*, Bilbao, Desclée de Brower.
- Perrenoud, Philippe (2000), *Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo?*, Ginebra, UNIGE.
- (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, SEP/Graó.
- Puig Rovira, J. M. y X. Martín García (1998), *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*, Barcelona, EDEBÉ.
- Rendón, Rafael y et al. (1999), *Valores para convivir. Una propuesta de formación en valores para la educación preescolar*, México, Sonora, ARGE.
- Rychen, Dominique y Laura Hersh (coords.) (2004), *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*, México, FCE.
- Savater, Fernando (1997), *Ética para Amador*, México, Ariel.
- Schmelkes, Silvia (2004), *La formación de valores en la educación básica*, México, SEP.
- (1997), *La escuela y la formación valoral autónoma*, México, Castellanos Editores.
- Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco (s/f), *Programa escuela para padres 2. Cuaderno de trabajo para padres de familia. 2003-2004*, México, Gobierno de Jalisco.
- SEP (1993), *Programa de Educación Cívica en primaria. Plan y programas de estudio*, México.
- (2005), *Programas de estudio de Formación Cívica y Ética. Versión preliminar*, México.
- (2006), *Educación básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006*, México.
- (2007), *Formación Cívica y Ética. Antología*, México.
- (2007), *Formación Cívica y Ética. Programas de Estudio 2006*, México.



SEyC (s/f), *Quiérete, quiéreme. Guía para el asesor. Taller escuela de padres*, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.

Yurén, Ma. Teresa (1995), *Eticidad, valores sociales y educación*, México, UPN.

Yuren, Ma. Teresa (coord.) (2003), *La asignatura Formación Cívica y Ética en la escuela secundaria general, técnica y telesecundaria. Su sentido y condiciones de desarrollo en el Estado de Morelos*, México, DGIE.

Zavala, Antoni (2006), *La práctica educativa. Cómo enseñar*, México, Graó.

### Páginas electrónicas

<http://www.colegiohispanoamericano.edu.mx/>

[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2000/2000\\_26.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html)

## NOTAS

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## NOTAS

[illegible]

## NOTAS

[illegible]

**Formación Cívica y Ética. Guía de trabajo.  
Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006.  
Reforma de la Educación Secundaria**

Se imprimió por encargo de la  
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos  
en los talleres de

con domicilio en

el mes de junio de 2007.  
El tiraje fue de 80,000 ejemplares.